

LA FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ALTAS CAPACIDADES PARA EL PROFESORADO, PSICÓLOGOS EDUCATIVOS y PEDAGOGOS.

Medios que actualmente existen en España para la formación específica del profesorado en Superdotación y Altas Capacidades:

EL MÁSTER EN “FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES”, de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Se trata de un máster semipresencial, con sesión presencial obligatoria en Albacete, todos los meses. Está dirigido por el profesor de educación física Onofre Contreras.

No se trata de un máster para la formación específica de los profesores que tengan o puedan tener entre sus alumnos a uno o varios con altas capacidades, para ofrecerles la respuesta educativa que se le haya diagnosticado, dentro de la educación inclusiva, sino que, como indica su misma denominación, trata de preparar específicamente “profesorado para alumnos de altas capacidades”, en exclusiva.

Este master surgió del impulso de la Fundación Thales, que colabora en la actividad académica. La Fundación Thales elaboró el proyecto de crear colegios exclusivos para niños con Superdotación y Altas Capacidades en diferentes ciudades españolas. <http://www.20minutos.es/noticia/1940374/0/>

El proyecto requería profesorado específicamente preparado para dirigir aulas exclusivas para estos alumnos. A la vez requería un máster específico que ofreciera una formación específica para esta metodología inédita que nada tiene que ver con las aulas de educación inclusiva, en las que, dentro de la diversidad natural, puede haber uno con Superdotación, otro u otros con Talento Matemático o Talento Verbal etc.

Este máster sentido dentro de este proyecto teórico, si bien no parece que vaya a tener viabilidad en nuestra sociedad, ya que, por una parte, a pesar de los años transcurridos todos los colegios proyectados por la Fundación Thales terminaron en fracaso, sin conseguir poner en marcha ninguno de ellos, al no obtener los medios económico-financieros. <http://weblogs.upyd.es/alcobendas/2014/10/20/alcobendas-se-queda-sin-centro-de-altas-capacidades-intelectuales-como-denuncia-upyd/>

Por otra parte, la legislación española prohíbe este tipo de colegios exclusivos, por cuanto a que vulneran el principio y derecho legal a la educación inclusiva.

En el supuesto teórico que se creara alguno de estos colegios exclusivos para niños con superdotación o altas capacidades, no sólo estos centros se hallarían fuera de la ley, al contradecir abiertamente el principio general de inclusividad educativa, también los colegios de procedencia de los alumnos de este colegio se verían impedidos de poder llevar a la práctica la preceptiva educación inclusiva, al perder el componente alta capacidad, inherente de la diversidad natural del alumnado.

No parece que este master vaya a tener continuidad en los próximos cursos. De hecho, la edición del master para el curso 2015-2016 tuvo que suspenderse por cuanto los alumnos dejaron de apuntarse, a diferencia de las dos primeras ediciones que se apuntaron en la creencia de que este máster les supondría un puesto de trabajo en un colegio exclusivo de este fracasado proyecto de la Fundación Tales.

Por otra parte, como puede observarse, tanto la Fundación Thales, como el máster de la Universidad de Castilla La Mancha se orientan en la obsoleta definición de Superdotación de Marland de 1972, <http://direccion797.wix.com/fundacionthales#!altas-capacidades/y6dmv> ignorando, por tanto, los resultados de la investigación científica internacional en Neurociencias, al parecer a causa de que el profesor de gimnasia que lo dirige carece de formación teórica en altas capacidades, como de práctica específica.

EL MASTER EN NEUROPSICOLOGÍA DE LAS ALTAS CAPACIDADES. UNIVERSIDAD DE LA RIOJA (On line).

Bajo la dirección de la Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Rioja Dra. Sylvia Sastre, tiene lugar el Master en Neuropsicología de las Altas Capacidades. Se trata de un master completamente on line.

El master en Neuropsicología de las Altas Capacidades de la Universidad de La Rioja se halla orientado en los conocimientos científicos actuales puestos de manifiesto por la investigación en Neurociencias, que se conocen como el Nuevo Paradigma de la Alta Capacidad, por lo que deberían cursar este master todos los docentes que tengan en clase a un alumno con diagnóstico de Superdotación o Alta Capacidad. También los psicólogos y demás profesionales que deban tratar con estos niños o jóvenes.

http://fundacion.unirioja.es/formacion_cursos/view/214/master-en-neuropsicologia-de-las-altas-capacidades-intelectuales-on-line

EL PLAN DE FORMACIÓN ALTAS CAPACIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL CONSEJO SUPERIOR DE EXPERTOS EN ALTAS CAPACIDADES.

Este Plan de Formación on line, del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades, se halla orientado en los resultados de la investigación científica en Neurociencias, está constituido por cinco cursos on line, aprobados por el Ministerio de Educación, para la formación permanente de los maestros y profesores.

Se trata de cursos íntegramente bonificados por la Fundación Tripartita.

El primero de ellos es el Curso Iniciación a las Altas Capacidades y a la Educación Inclusiva, de 45 horas.

Los otros cuatro cursos son de 185 horas cada uno y son imprescindibles para aquellos docentes que tengan en su aula a un alumno con Superdotación o alta capacidad:

Pueden cursarse uno o varios cursos. Completar los cuatro cursos constituye una Diplomatura Universitaria de Postgrado. Alcanzada esta cursando unos módulos complementarios y realizando un trabajo fin de master se obtendrá el Máster Altas Capacidades.

Finalmente, obtenido el Máster Altas Capacidades, con unos módulos complementarios y la Tesis doctoral se podrá acceder al Doctorado en Altas Capacidades <http://altascapacidadescse.org/webcursos/>

LOS CURSOS DE VERANO Y EL PLAN DE FORMACIÓN PARA DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

La Universidad de Zaragoza ha creado el curso “*Alumnos de altas capacidades. Identificación y respuesta educativa*”, que se imparte los veranos para aquellos docentes que el siguiente curso deban tener un alumno con diagnóstico de Superdotación o Alta Capacidad en su aula.

Incluye la Ponencia: “*El Nuevo Paradigma de la Alta Capacidad Intelectual*”, que imparte la Catedrática de Psicología Dra. Silvia Sastre

[http://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/D%C3%ADptico%20Alumnos%20de%20altas%20capacidades%20\(1\).pdf](http://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/D%C3%ADptico%20Alumnos%20de%20altas%20capacidades%20(1).pdf)

ORIENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA FORMACIÓN EN ALTAS CAPACIDADES.

El concepto actual de lo que es la Superdotación o las Altas Capacidades dista mucho del que existía hace unos años. El Catedrático de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona Dr. Cándido Guenovart, señalaba en los años ochenta:

“Aquella consideración tradicional que evaluaba la capacidad intelectual sólo a partir del Q. I. (un cociente intelectual superior a 130) está actualmente obsoleta, puesto que las actuales teorías cognitivistas sobre la inteligencia sustituyeron este índice por organizaciones más ricas y complejas - de estructuras y funciones- de las capacidades cognoscitivas (Genovard y Castelló, 1 990)”.

Quedaba atrás el paradigma psicométrico que desde principios del siglo XX había predominado, alcanzando, primeramente el paradigma cognitivo, y de este al actual paradigma emergente multidimensional, multidisciplinar y neuropsicológico.

Las Neurociencias han permitido nuevos avances, que han dado lugar a un nuevo paradigma. Científicos de prestigio internacional como Dai DY, Ziegler A, Stoeger H y Vialle W. desde principios del actual siglo XXI vienen señalando: “*El nuevo paradigma de las altas capacidades introduce ideas importantes que redefinen la alta capacidad y su educación*”

En España la anteriormente citada Catedrática de Psicología de la Universidad de La Rioja y Directora del Máster en Neuropsicología de las altas Capacidades ha señalado: “*La investigación aporta resultados que ha hecho repensar el paradigma tradicional de la alta capacidad y, con él su*

educación". "Ha sido necesario repensar la naturaleza de la alta capacidad más allá de paradigmas tradicionales que no aportan efectividad para la mejora de la expresión de su potencialidad ni bienestar, porque parten de una postura de justificación del propio posicionamiento más que de la provisión de recursos efectivos, pensando por y para la alta capacidad".

A nivel internacional se ha producido una unanimidad científica entorno al criterio de prestigiosos científicos como: Subotnik RF, Olszewski-Kubilius P, Worrell, FC, que señalan: *"La educación del superdotado y talentoso debe basarse en modelos o paradigmas científicos, que indican la necesidad de partir de una teoría científica explicativa de la naturaleza, características y desarrollo de la alta capacidad intelectual como fundamento de la intervención diferenciada, curricular o extracurricular, que permita su manifestación en excelencia acorde con su potencialidad".*

O el criterio de científicos como: Dai DY, Renzulli JS, Steiner HH, Carr M, Treffinger DJ, Van Tassel-Baska J, MacFarlane B, Feng A, que señalan: *"Avanzar en el actual concepto de Alta Capacidad y conocer su verdadera naturaleza reclama abandonar el paradigma tradicional (monolítico y centrado en el cociente intelectual) a favor del nuevo paradigma interdisciplinar, multidimensional y neuropsicológico que cambia el foco de interés desde quién es la persona con alta capacidad hacia cómo funciona su mente, distingue sus diferentes manifestaciones de superdotación y talento e intenta comprender cómo cristaliza a lo largo del desarrollo".*

En definitiva, como señala Dai DY: *"Uno de los más importantes logros conseguidos ha sido el abandono progresivo del paradigma tradicional de las altas capacidades a favor de un paradigma emergente, que permite un abordaje más claro, funcional y multidisciplinar"*

Como síntesis podemos afirmar que con la excepción del Master para la formación de los docentes para los inexistentes colegios exclusivos para niños con superdotación o altas capacidades, de la Universidad de Castilla La Mancha, que se halla anclado en paradigmas científicamente obsoletos, las demás iniciativas formativas para los docentes y profesionales de la educación que actualmente existen en España: El Master en Neuropsicología de las Altas Capacidades de la Universidad de La Rioja, el Plan de Formación Altas Capacidades y Educación Inclusiva del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades, y los cursos de verano y el plan de formación para docentes de la Universidad de Zaragoza, se hallan, todas ellas, dentro del actual paradigma científico.

